

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и
психологии

« 15 »



М.В. Рудь

2024 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика по методике работы логопеда»

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр); заочная форма – 5 курс (13 триместр)

Разработчик

старший преподаватель Чукарина И.Н.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от « 2 » февраля 2024 г. № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика по методике работы логопеда» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Профессиональные	
ПК-1. Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Демонстрирует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда с детьми с нарушениями речи. ПК-1.2. Анализирует коррекционно-развивающие технологии деятельности логопеда ПК-1.3. Использует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда при планировании и организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
ПК-2. Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт педагогических и клинических особенностей и механизмов речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности; ПК-2.2. Планирует логопедическую работу в

	зависимости от состояния и возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Использует специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	ОПК-3; ПК-3	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Отчетная документация
3-й этап. Заключительный.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Характеристика
Итоговая оценка	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Отчетная документация Характеристика

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Общепрофессиональные
ОПК-3.	ОПК-2.1. Знать: основные положения ФГОС; ОПК-2.2. Уметь: выбирать педагогически обоснованные

	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Профессиональные	
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Знать: специфику развития лиц с различной структурой нарушений дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Знать: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2.2. Уметь: применять знания методик, технологий и приемов коррекции нарушений речи;</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками коррекции нарушений речи детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Знать: специфику развития лиц с различной структурой нарушений дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы;</p> <p>ПК-3.2. Уметь: анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3. Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; технологиями планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО

Основные задания программы практики	70	70
Ведение дневника практики	10	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	10	10
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на производственной практике:

1. Оформление отчета о прохождении практики.
2. Качество отчетной документации.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Отчет студента-практиканта по результатам Педагогической практики по методике работы логопеда (производственной) включает:

1. Титульный лист.
 2. Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение.
- В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

- 3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

- 4) Основная часть, содержащая:

- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;

- конспекты фронтальных / индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом;

- анализ фронтальных / индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом;

- конспекты самостоятельных фронтальных и индивидуальных занятий;

- список литературы по теме выпускной квалификационной работы;

- введение выпускной квалификационной работы;

- глава 1 выпускной квалификационной работы.

- 5) Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;

- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики по методике работы логопеда.

- 4) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

- 5) Характеристика студента о прохождении педагогической практики по методике работы логопеда.